



## PROGRAMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE Colegio Chileno Árabe, Chiguayante

### 1. FUNDAMENTACIÓN INSTITUCIONAL

El presente Programa de Formación Profesional Docente del Colegio Chileno Árabe se concibe como un proceso estratégico, sistemático y de mejora continua, anclado en nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI) y articulado con el Plan de Mejoramiento Educativo (PME). Nace de la convicción de que el desarrollo profesional de nuestros educadores es el pilar fundamental para garantizar aprendizajes de excelencia e inclusivos.

Este programa está diseñado para asegurar que nuestro cuerpo docente encarne el **Perfil del Docente** declarado institucionalmente, dotándolos de las herramientas necesarias para desempeñarse como *gestores de aprendizajes de excelencia* y *evaluadores formativos* a la luz del Marco para la Buena Enseñanza (MBE). Asimismo, busca empoderar a los profesores como promotores activos de nuestros tres sellos identitarios: el **Bilingüismo Integral**, la **Interculturalidad Chileno-Árabe** y la **Excelencia Académica y Emprendimiento**, formando así a ciudadanos globales, autónomos y éticos.

### 2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

#### 2.1. Objetivo General

Fortalecer el desarrollo profesional continuo del cuerpo docente del Colegio Chileno Árabe mediante un programa sistemático de actualización y acompañamiento, orientado a consolidar prácticas pedagógicas innovadoras, inclusivas y coherentes con los sellos institucionales, el Marco para la Buena Enseñanza y la normativa educacional vigente, asegurando el aprendizaje integral de todos los estudiantes.

#### 2.2. Objetivos Específicos por Área

##### a) Área de Gestión Pedagógica y Curricular:

- Apropiar y aplicar estrategias metodológicas desafiantes e inclusivas (DUA) que garanticen altas expectativas y aprendizajes significativos.
- Consolidar la implementación del Decreto N° 67/2018, fortaleciendo la evaluación formativa, el uso del error como oportunidad de aprendizaje y la retroalimentación efectiva.
- Integrar didácticas específicas que tributen a la preparación del Plan PAES desde niveles iniciales hasta la Enseñanza Media.



#### **b) Área Formativa y de Convivencia Escolar:**

- Desarrollar competencias socioemocionales en los docentes para el ejercicio de un liderazgo ético y empático en el aula.
- Proveer estrategias para la contención emocional, la resolución pacífica de conflictos y la promoción de un clima de aula seguro y respetuoso.

#### **c) Área de Identidad, Interculturalidad y Emprendimiento:**

- Desarrollar capacidades para integrar de manera transversal la cultura, historia y valores árabes y nacionales en las planificaciones curriculares.
- Fomentar didácticas orientadas al desarrollo del espíritu emprendedor, la proactividad y la formulación de proyectos en los estudiantes.

#### **d) Área de Bilingüismo (Programa Inglés):**

- Capacitar al cuerpo docente en estrategias de integración lingüística (metodología CLIL/AICLE) y apoyo al bilingüismo, independientemente de su asignatura específica.
- Mejorar las competencias comunicativas en idioma inglés del personal docente, promoviendo su uso en rutinas diarias y contextos auténticos.

### **3. PRINCIPIOS ORIENTADORES**

El programa se sustenta en los siguientes principios técnico-pedagógicos:

1. **Alineación al MBE:** Prácticas fundamentadas en el Marco para la Buena Enseñanza.
2. **Inclusión y Diversidad:** Aplicación efectiva del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y lineamientos de la Ley de Inclusión.
3. **Reflexión Crítica y Colaborativa:** Trabajo en red mediante Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA).
4. **Mejora Continua:** Ciclos de observación, retroalimentación (*feedback*) y ajuste pedagógico.
5. **Identidad Institucional:** Transversalidad de los sellos del PEI en toda acción formativa.

### **4. LÍNEAS DE ACCIÓN FORMATIVA**

#### **Línea 1: Innovación Pedagógica, Currículum y Evaluación**

*Orientada a consolidar al docente como gestor de aprendizajes de excelencia.*

- **Temáticas:**
  - Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y diversificación de la enseñanza.



- Apropiación y aplicación práctica del Decreto N° 67 (Evaluación formativa, rúbricas, retroalimentación).
- Metodologías Activas (Aprendizaje Basado en Proyectos - ABP, Flipped Classroom).
- Estrategias didácticas para el fortalecimiento del Plan PAES.
- Uso pedagógico de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

## **Línea 2: Desarrollo Socioemocional y Liderazgo Ético**

*Orientada a fortalecer el clima de aula y la convivencia escolar.*

### • **Temáticas:**

- Educación y contención socioemocional para estudiantes y autocuidado docente.
- Liderazgo ético, empatía y modelaje de conductas (Perfil Docente).
- Manejo de aula y resolución colaborativa de conflictos.
- Comunicación asertiva con estudiantes y apoderados (alianza familia-escuela).

## **Línea 3: Identidad Institucional: Interculturalidad y Emprendimiento**

*Orientada a vivir los sellos institucionales en el currículum.*

### • **Temáticas:**

- Apropiación de la cultura y patrimonio árabe: Integración curricular en Historia, Artes, Lenguaje y otras disciplinas.
- Didácticas para el emprendimiento: Cómo formular proyectos y fomentar la proactividad estudiantil en el aula.
- Formación en ciudadanía global y conciencia ética-ambiental.

## **Línea 4: Fortalecimiento del Programa Bilingüe**

*Orientada a apoyar la inmersión lingüística transversal.*

### • **Temáticas:**

- Estrategias CLIL (Content and Language Integrated Learning) para asignaturas dictadas en inglés (Science, Math, etc.).
- Inglés comunicativo para docentes no especialistas (rutinas, vocabulario de apoyo).
- Evaluación de habilidades orales y escritas en un segundo idioma.

## **5. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN**

Para llevar a cabo este programa, la Unidad Técnico-Pedagógica (UTP) y el Equipo Directivo liderarán las siguientes acciones:



1. **Jornadas de Apropiación Curricular (Semestrales):** Capacitaciones formales al inicio y mitad del año escolar alineadas a las metas del PME.
2. **Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA):** Reuniones de departamentos por sectores de aprendizaje para el diseño de estrategias conjuntas y reflexión crítica.
3. **Acompañamiento al Aula:** Sistema estructurado de observación de clases por parte de UTP y Dirección, seguido de entrevistas de *feedback* constructivo y formativo (orientado a la mejora y no a la punición).
4. **Observación entre Pares ("Puertas Abiertas"):** Fomento del intercambio de buenas prácticas entre docentes del mismo o distinto ciclo.
5. **Perfeccionamiento Externo:** Vinculación con redes educativas, fundaciones o universidades para certificaciones específicas (ej. metodologías de inglés, DUA, PAES).

## 6. SISTEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

La evaluación del programa será de carácter formativo y sumativo, levantando evidencias tangibles para el PME.

### Indicadores de Logro:

- Porcentaje de cobertura de las capacitaciones planificadas.
- Nivel de transferencia al aula (evidenciado en planificaciones y observación directa).
- Mejora en los resultados de aprendizaje de los estudiantes (calificaciones, ensayos PAES, progreso bilingüe).
- Resultados de encuestas de satisfacción docente e impacto del clima de aula (evaluación de los estudiantes).

### Instrumentos de Verificación:

- Pautas de acompañamiento al aula y registros de retroalimentación.
- Portafolios docentes y rúbricas de autoevaluación (basadas en el MBE).
- Actas de reuniones de Departamentos (CPA).
- Planificaciones diversificadas alojadas en el sistema de gestión del colegio.

## 7. PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

El Programa de Formación Profesional Docente del Colegio Chileno Árabe no es una acción aislada, sino el motor que impulsa nuestra cultura institucional de altas expectativas. A través de la profesionalización constante y el liderazgo distribuido, aseguramos que nuestro equipo pedagógico cuente con las competencias de vanguardia necesarias para posicionar al colegio como un referente comunal y regional en excelencia académica, formación valórica, interculturalidad y bilingüismo.