



المدرسة الشيلية العربية
COLEGIO CHILENO-ÁRABE
CHIGUAYANTE

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) COLEGIO CHILENO ÁRABE



المدرسة الشيلية العربية
COLEGIO CHILENO-ÁRABE
CHIGUAYANTE

Chiguayante, Marzo de 2026



ÍNDICE

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. CONTEXTO INSTITUCIONAL Y RESEÑA HISTÓRICA**
- 3. IDENTIDAD DEL ESTABLECIMIENTO**
 - 3.1. Sellos Educativos
 - 3.2. Misión
 - 3.3. Visión
 - 3.4. Valores y Principios Institucionales
- 4. OBJETIVOS INSTITUCIONALES**
 - 4.1. Objetivo General
 - 4.2. Objetivos Estratégicos por Dimensión
- 5. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR**
 - 5.1. Enfoque de Aprendizaje y Evaluación (Decreto 67)
 - 5.2. Organización del Trabajo Docente
 - 5.3. Plan General de Estudios
- 6. PROGRAMAS Y PROYECTOS ESPECÍFICOS**
 - 6.1. Programa Bilingüe (Inglés)
 - 6.2. Evaluación y Acompañamiento Docente
 - 6.3. Actividades Extracurriculares
 - 6.4. Programa de Integración Escolar (PIE)
- 7. VINCULACIÓN CON EL MEDIO E INTERCULTURALIDAD**
- 8. PERFILES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**



1. INTRODUCCIÓN

El Colegio Chileno Árabe se define como una institución formativa que desarrolla e impulsa una educación humanista, científica y bilingüe. Nuestro objetivo principal es generar oportunidades de aprendizaje de calidad e inclusivas, para que los estudiantes puedan acceder a la educación superior o técnica profesional, satisfaciendo así sus anhelos personales y familiares. Esto implica articular un proyecto educativo con un enfoque de altas expectativas y fijar como meta principal la preparación integral para su futuro académico y laboral.

Nuestro Colegio adopta como lema "**Aprender y emprender para el éxito**", situando el aprendizaje como el eje articulador de nuestras prácticas pedagógicas. El foco central de nuestra labor docente está orientado a garantizar que todos nuestros estudiantes aprendan, siendo este el primer paso hacia una educación de excelencia. El emprendimiento se concibe como un eje transversal en todo el currículum, orientando el desarrollo de competencias para la inserción efectiva en el mundo globalizado.

El establecimiento imparte enseñanza Científico-Humanista y atiende los niveles de Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media. Destaca nuestro Proyecto Bilingüe, que brinda una sólida formación mediante la inmersión temprana en el idioma inglés. Como colegio particular subvencionado, nuestro PEI se articula directamente con nuestro Plan de Mejoramiento Educativo (PME), en el marco de la normativa vigente y la Ley de Inclusión.

2. CONTEXTO INSTITUCIONAL Y RESEÑA HISTÓRICA

El Colegio Chileno Árabe nace en Concepción con la firme intención de satisfacer los anhelos de la colectividad, proyectando la cultura árabe en armónica unión con los valores de la cultura nacional, constituyéndose en un espacio educativo no excluyente, abierto a todos quienes confíen en este proyecto.

Don Nicolás Yarur, con su visión pionera, dio origen a esta institución. Tras su partida, dejó un legado de responsabilidades orientadas al crecimiento, infraestructura y calidad educativa. Junto a él, participaron en el primer directorio destacadas figuras como don Hernán Gouet, Emilio Gidi, Evángelos Bournas, Marco Mosso y Domingo Abudoj, sumándose posteriormente otros valiosos colaboradores que impulsaron el proyecto desde su primera sede en calle Freire hasta su actual emplazamiento.

La institución inició sus actividades educacionales en marzo de 1983 con once alumnos. Tras años de esfuerzo, en marzo de 1990 el Colegio se trasladó a su actual edificio en Avenida La Alhambra N° 201, Chiguayante; una infraestructura especialmente diseñada para el proceso de enseñanza-aprendizaje y rodeada de un entorno natural privilegiado.

Un hito fundamental ocurrió el año 2012, cuando la Corporación Educacional y Cultural Chileno Árabe, entidad sin fines de lucro, decidió transitar de un modelo de financiamiento particular pagado a particular subvencionado por el Estado. Esta decisión reafirma la vocación de servicio a la



comunidad de la institución, ajustando su gestión a los requerimientos de la autoridad ministerial y situando en el centro de su quehacer el aprendizaje de todos sus estudiantes.

3. IDENTIDAD DEL ESTABLECIMIENTO

La identidad de nuestro establecimiento se construye sobre la base de la integración cultural, las altas expectativas académicas y la formación valórica.

3.1. Sellos Educativos

(Nota: Elemento clave exigido por MINEDUC)

1. **Bilingüismo Integral:** Formación temprana e inmersiva en el idioma inglés como herramienta clave para la inserción en un mundo globalizado.
2. **Interculturalidad Chileno-Árabe:** Promoción, respeto y vivencia de la riqueza cultural árabe fusionada con la identidad nacional.
3. **Excelencia Académica y Emprendimiento:** Promoción de altas expectativas, autonomía y desarrollo de competencias que preparen a los estudiantes para la educación superior y los desafíos del siglo XXI.

3.2. Misión

Formar ciudadanos íntegros, autónomos y respetuosos con sus pares y su entorno, entregando una educación integral que promueve activamente los valores culturales árabes y nacionales, fomenta el emprendimiento y valora el dominio del inglés como herramienta global.

3.3. Visión

Ser una institución reconocida a nivel comunal y regional por el compromiso participativo de toda la comunidad educativa en la consolidación y proyección de la excelencia académica, el emprendimiento y nuestra identidad intercultural y bilingüe.

3.4. Valores y Principios Institucionales

El Colegio Chileno Árabe se define como una comunidad educativa laica, inclusiva y respetuosa de la diversidad. Guiados por la Corporación Educacional y Cultural Chileno Árabe, impulsamos los siguientes valores como dimensiones centrales de la formación ético-moral:

- **Emprendimiento:** Fomentar una actitud proactiva, creativa y resolutiva.
- **Autonomía:** Desarrollar la capacidad de autogestión del aprendizaje y la toma de decisiones responsables.
- **Responsabilidad:** Asumir los compromisos individuales y colectivos con el propio desarrollo escolar y ciudadano.
- **Respeto:** Valorar la diversidad, la empatía y la sana convivencia escolar.



4. OBJETIVOS INSTITUCIONALES

4.1. Objetivo General

Generar un espacio educativo inclusivo donde los estudiantes desarrollen procesos de aprendizaje de calidad acordes a sus capacidades, en un ambiente que promueva la formación valórica, el bilingüismo y el desarrollo personal, favoreciendo una inserción exitosa en la educación superior y en la sociedad, permitiéndoles diseñar su propio proyecto de vida.

4.2. Objetivos Estratégicos por Dimensión (Articulación PME)

- **Dimensión Gestión Pedagógica Curricular:**
 - Implementar un modelo de innovación educativa mediante didácticas desafiantes y recursos tecnológicos.
 - Consolidar un centro de aprendizaje de alto nivel, promoviendo la construcción del conocimiento y la reflexión crítica docente.
 - Desarrollar progresivamente el Proyecto Bilingüe desde Educación Parvularia hasta Cuarto Medio.
- **Dimensión Liderazgo y Organización:**
 - Articular los diferentes subsistemas escolares para asegurar un funcionamiento armónico.
 - Fomentar la actualización de manuales de convivencia y reglamentos internos acorde a la normativa vigente.
- **Dimensión Convivencia Escolar:**
 - Potenciar la formación valórica y el desarrollo socioemocional de los estudiantes a través de orientación, talleres y prácticas transversales.
 - Favorecer la apropiación de elementos culturales del mundo árabe para consolidar nuestro sentido de identidad.
- **Dimensión Gestión de Recursos (Administrativa y Financiera):**
 - Administrar de forma eficiente, transparente y orientada a los aprendizajes los recursos provenientes de la subvención escolar y proyectos concursables.
- **Dimensión Vínculo con la Comunidad:**
 - Potenciar la comunicación fluida y eficaz entre todos los estamentos.
 - Establecer redes de apoyo estratégicas para el cumplimiento del proyecto educativo.



5. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR

La Gestión Pedagógica en el Colegio Chileno Árabe se entiende como el conjunto de procedimientos técnico-pedagógicos que organizan y promueven experiencias de aprendizaje significativas. Esto requiere una programación, monitoreo y evaluación constante del currículum, ajustándose a los requerimientos del contexto y enmarcado en los ciclos del Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

5.1. Enfoque de Aprendizaje y Evaluación

Bajo los lineamientos del **Decreto N° 67/2018**, el colegio concibe la evaluación con un enfoque prioritariamente pedagógico y formativo, orientado al progreso continuo. Se consideran los siguientes principios:

- **Mejoramiento Educativo:** Todas las decisiones institucionales se orientan a que los estudiantes progresen en sus trayectorias escolares.
- **Diversificación de la Enseñanza:** Atención a la diversidad en el aula para asegurar el acceso al aprendizaje de todos los estudiantes (Diseño Universal de Aprendizaje - DUA).

5.2. Organización del Trabajo Docente

El trabajo se estructura mediante Departamentos por sectores de aprendizaje, los cuales generan espacios de reflexión colaborativa coordinados por la Unidad Técnico Pedagógica (UTP). Los departamentos son:

- Ciclo Educación Parvularia y Primer Ciclo.
- Lenguaje y Comunicación.
- Matemática.
- Ciencias y Tecnología.
- Inglés (Área Bilingüe).
- Historia y Ciencias Sociales.
- Artes y Educación Física.
- Educación Diferencial / Inclusión.



6. PROGRAMAS Y PROYECTOS ESPECÍFICOS

6.1. Programa Bilingüe (Inglés)

Se desarrolla mediante la metodología de inmersión para la enseñanza de un segundo idioma, estructurado de la siguiente manera:

- **Nivel Infants (Ed. Parvularia):** Inmersión total enfocada en la habilidad auditiva (*Listening*). Etapa de fundación (aprox. 250 palabras de vocabulario base).
- **1° y 2° Básico:** Asignaturas impartidas en inglés (Science, Social Science, Technology). Desarrollo progresivo de *Speaking* y *Reading*. Uso obligatorio del idioma en el aula.
- **3° y 4° Básico:** Consolidación de *Listening*, *Speaking* y *Reading*. Énfasis en *Writing* (gramática).
- **5° Básico a Enseñanza Media:** Producción de textos, lectura extensiva (4 libros anuales) y profundización técnica.

Metodología de Trabajo Bilingüe:

- Sintetización programática semestral con flexibilidad curricular.
- Rutinas diarias: *Spelling* (deletreo) y *Silent Reading Time* (15 minutos iniciales).
- Evaluación de la expresión oral mediante la *Class Performance Rating Form*.
- Hitos: "Concert" anual en inglés, asambleas (Actos Cívicos) mensuales y certificaciones.

6.2. Evaluación y Acompañamiento Docente

Implementamos un sistema de desarrollo profesional basado en el Marco para la Buena Enseñanza (MBE):

1. **Autoevaluación:** Reflexión del docente sobre su propio desempeño institucional.
2. **Evaluación Directiva:** Análisis del desempeño por parte del equipo de gestión.
3. **Evaluación de los Estudiantes:** Retroalimentación desde 6° Básico a 4° Medio sobre el clima de aula y relación profesor-alumno.
4. **Acompañamiento al Aula:** Observación de clases (UTP y Dirección) para entregar retroalimentación formativa (*feedback*) orientada a la mejora continua de las prácticas pedagógicas.

6.3. Actividades Extracurriculares



Para fortalecer la formación integral, el colegio ofrece talleres de Libre Elección (JEC/Extraescolar): Danza Árabe, Teatro, Art and Craft, Ajedrez, Coro Infantil, Orquesta Árabe, Música Popular, Dibujo e Ilustración, Fútbol Iniciación, Hándbol, Lengua Árabe, Catequisis, Mosaico, Óleo y Zumba.

6.4. Programa de Integración Escolar (PIE)

Justificación y Sustento Institucional

En total coherencia con nuestra misión institucional de brindar oportunidades de aprendizaje inclusivas y de alta calidad para garantizar el progreso integral de todos los estudiantes, el Colegio Chileno Árabe implementa desde el año 2017 su Programa de Integración Escolar (PIE) bajo los lineamientos del **Decreto N° 170**. Esta estrategia pedagógica busca equiparar oportunidades educativas, entregando apoyos especializados a aquellos alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya sean de carácter transitorio o permanente.

Lejos de entenderse como un espacio de atención aislado, el PIE se concibe en nuestro establecimiento como un pilar sistémico que enriquece las dinámicas de la totalidad de las aulas comunes. A través de la diversificación de la enseñanza y la implementación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), aseguramos que las altas expectativas académicas y el desarrollo personal sean una realidad accesible para cada uno de nuestros estudiantes.

Beneficios e Impacto en la Comunidad Educativa

La trayectoria y consolidación del programa en el establecimiento ha generado un impacto directo en la gestión pedagógica mediante:

- **Apoyo Docente en Aula Común:** Presencia de un profesor especialista dentro del aula regular para co-enseñar en las asignaturas fundamentales de Lenguaje y Matemáticas.
- **Trabajo Colaborativo:** Articulación de espacios técnicos y sistemáticos de planificación conjunta entre los profesores de aula y los profesionales del equipo de Educación Diferencial e Inclusión.
- **Capacitación Continua:** Realización periódica de talleres y perfeccionamiento técnico para todo el equipo docente en materias críticas de la especialidad, tales como Adecuaciones Curriculares y Evaluación Diferenciada.
- **Rendimiento Institucional:** Focalización pedagógica orientada al mejoramiento continuo de las trayectorias escolares y los resultados en mediciones nacionales como el SIMCE.
- **Recursos e Infraestructura:** Implementación y equipamiento técnico de una Sala de Recursos, junto con la adquisición de material didáctico específico y herramientas tecnológicas (TIC).



Niveles de Atención y Diagnósticos Autorizados

El programa despliega su cobertura desde los niveles iniciales hasta el término de la Educación Básica, atendiendo las siguientes condiciones autorizadas por la normativa vigente:

| Niveles | Diagnósticos Autorizados |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Educación Parvularia (Pre-Kinder a Kinder) | * Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL) * Trastornos Permanentes |
| Educación Básica (Primero a Octavo Año) | * Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL) * Trastorno Específico del Aprendizaje (DEA) * Trastorno por Déficit Atencional (TDA) * Capacidad Intelectual Límite (FIL) * Trastornos Permanentes |
| Educación Media (I a IV medio) | * Trastorno Específico del Aprendizaje (DEA) * Trastorno por Déficit Atencional (TDA) * Capacidad Intelectual Límite (FIL) * Trastornos Permanentes |

Gestión y Distribución Estratégica de Recursos

Para asegurar la sustentabilidad técnica del programa, los recursos económicos derivados de la subvención especial son administrados de forma eficiente, transparente y rigurosamente orientados a los aprendizajes, distribuyéndose en las siguientes dimensiones clave del Decreto 170:

- **Recursos Profesionales:** Contratación de profesionales competentes y asignación de horas para la coordinación y ejecución directa del proyecto.
- **Planificación y Tiempos de Co-enseñanza:** Resguardo y asignación de horas contractuales de los docentes de aula común para el diseño de estrategias compartidas con los especialistas.
- **Materiales Educativos:** Financiamiento para el diseño, adquisición y reproducción de material didáctico diversificado.
- **Perfeccionamiento:** Desarrollo de competencias internas mediante capacitación y actualización del equipo multidisciplinario y docente.



7. VINCULACIÓN CON EL MEDIO E INTERCULTURALIDAD

El Colegio Chileno Árabe fomenta una rica interculturalidad. Ambas culturas se conectan generando un intercambio vivo y dinámico. Para ello, el colegio implementa:

- Identificación de espacios (señalética) en castellano y árabe.
- Uso del alfabeto árabe en diarios murales.
- Celebración anual de la "Semana Árabe" (incluyendo el Día de la Gastronomía Árabe).
- Talleres permanentes de danza, lengua y música árabe.
- Participación activa de los apoderados en las actividades institucionales, asumiendo que la familia es un factor determinante en el proceso educativo.

8. PERFILES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Los perfiles de la comunidad del Colegio Chileno Árabe describen las características, actitudes y competencias que se espera desarrollen y evidencien los distintos actores que conforman nuestra institución, en coherencia con nuestros valores y sellos identitarios.

1. Perfil del Estudiante

El estudiante del Colegio Chileno Árabe es el centro de nuestro quehacer educativo. Se espera que, al egresar de nuestras aulas, evidencie las siguientes características:

- **Autonomía y Responsabilidad Académica:** Es protagonista de su propio aprendizaje, demostrando hábitos de estudio sólidos, capacidad de autogestión y un firme compromiso con su proyecto de vida (orientado a la educación superior o técnico-profesional).
- **Competencia Bilingüe:** Logra comunicarse de manera efectiva en idioma inglés, valorando esta herramienta como una competencia clave para su desarrollo personal, académico y su futura inserción en un mundo globalizado.
- **Identidad Intercultural:** Reconoce, respeta y valora la fusión de la cultura nacional con la riqueza histórica, valórica y artística del mundo árabe, demostrando apertura mental y respeto por la diversidad.
- **Espíritu Emprendedor:** Evidencia una actitud proactiva frente a los desafíos. Es capaz de identificar oportunidades, formular proyectos y proponer soluciones creativas a los problemas de su entorno.



- **Conciencia Ética y Ciudadana:** Es un ciudadano íntegro, que practica la empatía, el respeto por sus pares, el cuidado del medio ambiente y la resolución pacífica de conflictos, aportando positivamente a la sana convivencia escolar.

2. Perfil del Docente

El docente del Colegio Chileno Árabe es un profesional de la educación comprometido, reflexivo e innovador, que fundamenta su labor en el Marco para la Buena Enseñanza (MBE) y en las directrices de nuestra institución:

- **Gestor de Aprendizajes de Excelencia:** Domina su disciplina y aplica didácticas desafiantes e innovadoras. Diseña experiencias de aprendizaje inclusivas (alineadas al DUA) que garantizan que todos los estudiantes aprendan, manteniendo siempre altas expectativas sobre ellos.
- **Evaluador Formativo:** Comprende y aplica la evaluación como un proceso continuo y pedagógico (Decreto 67), utilizando el error como oportunidad de aprendizaje y entregando retroalimentación oportuna para la mejora continua.
- **Promotor de los Sellos Institucionales:** Independiente de su asignatura, apoya el bilingüismo (integrando vocabulario o reforzando la importancia del inglés), fomenta el emprendimiento en sus estudiantes y participa activamente en las instancias de interculturalidad (como la Semana Árabe).
- **Trabajo Colaborativo:** Participa activamente en su departamento de asignatura y en los consejos de profesores, aportando a la reflexión crítica, al diseño de estrategias conjuntas y al buen clima laboral.
- **Liderazgo Ético y Empático:** Es un modelo de conducta para sus estudiantes, estableciendo relaciones basadas en el respeto, la contención socioemocional y la justicia.

3. Perfil del Apoderado (Familia)

El apoderado del Colegio Chileno Árabe es reconocido como el primer educador y un aliado estratégico fundamental en la trayectoria formativa del estudiante:

- **Compromiso con el PEI:** Conoce, comparte y respalda el Proyecto Educativo Institucional, los manuales de convivencia y los reglamentos internos, comprendiendo que su cumplimiento es base para el éxito escolar.
- **Involucramiento Activo:** Participa de manera responsable y propositiva en reuniones de apoderados, entrevistas y actividades institucionales, apoyando especialmente el desarrollo de la interculturalidad (actividades artístico-culturales).
- **Apoyo en el Hogar:** Fomenta la autonomía de su pupilo, provee un ambiente propicio para el estudio y refuerza los valores institucionales (responsabilidad, respeto, emprendimiento) en la dinámica familiar.



- **Comunicación Asertiva:** Mantiene canales de comunicación formales, respetuosos y fluidos con los docentes y directivos, confiando en el profesionalismo del equipo docente y resolviendo inquietudes a través de los conductos regulares.

4. Perfil del Directivo (Equipo de Gestión y Liderazgo)

El equipo directivo (Dirección, Inspectoría General, Unidad Técnico-Pedagógica y Convivencia Escolar) ejerce un liderazgo distribuido, pedagógico y transformacional:

- **Liderazgo Pedagógico:** Centra su gestión en la mejora continua de los aprendizajes, articulando eficientemente el PEI con el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).
- **Acompañamiento y Desarrollo Docente:** Promueve el desarrollo profesional de los docentes a través del acompañamiento al aula, la observación de clases, el *feedback* constructivo y la generación de comunidades de aprendizaje.
- **Gestión del Clima y Convivencia:** Fomenta un clima organizacional armónico, inclusivo y seguro para todos los estamentos, basado en el diálogo, la transparencia y la resolución colaborativa de conflictos.
- **Visión Estratégica e Innovación:** Administra los recursos (humanos, financieros y materiales) de manera eficiente para sostener los sellos del colegio (Programa Bilingüe, Plan PAES, Infraestructura), proyectando a la institución como un referente educativo a nivel comunal y regional.